

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Колоколыцовка Калининского района
Саратовской области»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматное королевство»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся 8 – 15 лет.

Срок реализации – 1 год (80 часов).

Автор составитель:
Рябоконтенко Лилия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования.

2023 год.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» относится к физкультурно – спортивной направленности и разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. №69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области».

Данная программа направлена на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для игры в шахматы. Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития игровых способностей детей.

Актуальность программы «Шахматное королевство» состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает

усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим, развитию умения действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

Отличительными особенностями программы «Шахматное королевство» являются:

- реализация программы на базе ЦДО «Точка Роста»;
- в процессе обучения элементам шахмат задействовано большое количество занимательных головоломок и дидактических игр, большая часть которых ориентирована на зону ближайшего развития обучающихся. Жизнь – это каждодневное решение разного рода задач. И шахматно-задачная технология программы «Шахматное королевство» на это и нацелена – от года к году сложность задач увеличивается, что соответствует реалиям сегодняшней жизни.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 8-15 лет.

Объем программы – 80 часов в год.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

Возрастные особенности.

Детям в возрасте 7-10 лет свойственна высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Высокий уровень активности. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

Формирование таких качеств, как внимание, усидчивость, нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

В подростковом возрасте (11-15 лет) формируется сознание как целостное представление и эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешних и внутренних качеств, на основе его возникают возможности целенаправленного самосовершенствования и самовоспитания. В раннем юношеском возрасте собственное мировоззрение представляется как целостная система взглядов, знаний, убеждений, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно - теоретическому мышлению.

Главные же изменения происходят с мозгом. Именно здесь корень проблемы, причина, почему подростки столь нестабильны. Эволюционно более «новая» часть коры больших полушарий, отвечающая за критическое мышление, умение планировать, действовать обдуманно, «созревает» позднее лимбической системы, регулирующей эмоциональную сферу. Этот древний отдел мозга человека формируется раньше. Вот почему в поведении подростка над рассудком доминируют импульсы, эмоции.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать у обучающихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- развитие коммуникативных качеств личности.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

- основные правила игры;
- законы дебюта и эндшпиля;
- различия открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

Уметь:

- применять тактические и стратегические приёмы;
- разыгрывать окончания: пешечные, ладейные и т.д.;
- использовать открытые и полуоткрытые линии;
- пользоваться шахматной нотацией.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.	1	1	-	Опрос, анкетирование

2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-	Опрос
3	Правила игры.	4	1	3	Опрос
4	Первоначальные понятия.	6	1	5	Решение шахматных задач
5	Тактика игры.	8	2	6	Решение шахматных задач
6	Стратегия игры.	10	4	6	Опрос
7	Нападение.	8	1	7	Решение шахматных задач
8	Мат.	5	1	4	Решение шахматных задач
9	Эндшпиль.	6	2	4	Опрос
10	Дебют.	8	3	5	Решение шахматных задач
11	Конкурсы решения задач, этюдов.	10	1	9	Соревнование
12	Сеансы одновременной игры.	7	1	6	Соревнование
13	Соревнования.	5	-	5	Опрос
14	Итоговое занятие.	1	-	1	Зачет. Шахматный турнир
Итого		80	19	61	

Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты

мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практика. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 3. Правила игры.

Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 4. Первоначальные понятия.

Теория. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 5. Тактика игры.

Теория. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена.

Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 6. Стратегия игры.

Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Тема 7. Нападение

Теория. Создание угрозы фигурам партнёра.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий

Тема 8. Мат

Теория. Что такое мат. Обозначение мата. Мат–цель игры.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий

Тема 9. Эндшпиль.

Теория. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 10. Дебют.

Теория. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 11. Конкурсы решения задач, этюдов.

Теория. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.

Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираание линии. Блокада.

Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Тема 12. Сеансы одновременной игры.

Практика. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема 13. Соревнования.

Практика. Показательные выступления наиболее успешных учащихся.

Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.5 Формы аттестации и их периодичность.

Виды контроля результатов освоения программы:

входной контроль (в начале года) для определения способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.;

промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных заданий и упражнений;

текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение;

итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Для оценки уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по программе «Шахматная страна» используются следующие формы контроля:

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- участие в турнире и соревнованиях.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Основными принципами обучения являются:

наглядность, последовательность, доступность и практика.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся принимают участие в тренировочных турнирах внутри учреждения.

Формы занятий:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

Дидактические материалы: методическая литература, презентации, видео-уроки, согласно темам учебного плана.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете коворкинга. В кабинете размещаются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки
- 10 ноутбуков.

Программное обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа,	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Анкетирование. Игровое занятие «Давайте познакомимся». Опрос.
3				Беседа.	1	Шахматы – наука, искусство .	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
4				презентация	4	Правила игры.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Игровые упражнения.
5				Практикум	6	Первоначальные понятия	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Игровые упражнения.
6				Беседа, тренировочная	8	Тактика игры	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района	Учебная игра

				игра			Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
7				Игровые упражнения, беседа	10	Стратегия игры	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Учебная игра
8				Тренировочные партии	8	Нападение	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Учебная игра
9				Беседа, игровые упражнения	5	Мат	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Работа в интернете Учебная игра
10				Тренировочные партии	6	Эндшпиль	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Онлайн-игра
11				Турнир	8	Дебют	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Работа в интернете Зачет
12				Беседа, игровые	10	Конкурсы решения задач, этюдов.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка	Учебная игра

				упражнения			Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
13				Турнир	7	Сеансы одновременной игры	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Учебная игра
14				Тренировочные партии	5	Соревнования	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Турнир
15				Турнир	1	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Турнир, зачет

2.4 Оценочные материалы.

1. *Первичный контроль* - вопросы для собеседования, анкетирование- значение шахмат для человека. (Приложение № 1).
2. *Промежуточный контроль* - тестирование, выполнение практического задания, тренировочный турнир. (Приложение № 2)
3. *Текущий контроль* –упражнения, тесты, тренировочные партии. (Приложение № 3)
3. *Итоговая аттестация*- тестирование, выполнение практического задания, шахматный турнир. (Приложение № 4).

2.5. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Абрамова Г.С.: Психология развития и возрастная психология; М: [Прометей](#), 2018 г.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
4. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
6. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
7. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
8. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
9. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
10. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.

Литература для учащихся:

1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
3. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.ruchess.ru/>
2. <http://www.64.ru/>
3. <http://www.openchess.ru/>
4. <http://ruchess.ru/>
5. <http://chessplanet.ru/>
6. <http://saratovchess.ru/>

Педагогический мониторинг. Первичный контроль

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся и склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами;
- определение мотивации к занятиям.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточный контроль

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии;
- определение степени усвоения практических навыков.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

Практическая часть

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля.

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую

тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Приложение №3

Текущий контроль

Цель: выявление уровня усвоения практических навыков обучающихся и применение их на практике.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией;
- определение степени усвоения практических навыков и применение в шахматной игре.

Содержание

Теоретическая часть

1. Партии гроссмейстеров ведущих шахматистов современности с последних турниров.
2. Литературные произведения о шахматах: "Жемчужины шахматного творчества" Б.Тулова, "Неисчерпаемые шахматы" и "Шахматный калейдоскоп" А. Карпова и Е. Гика, серия "Выдающиеся шахматисты мира".
3. Учебные пособия: Э. Ласкер "Учебник шахматной игры", Р. Рети "Современный учебник шахматной игры", А. Нимцович "Моя система".

Практическая часть

1. Самостоятельный анализ партий. Разбор сложных шахматных этюдов.
2. Разыгрывание позиций из партий гроссмейстеров.
3. Решение задач, составленных гроссмейстерами.

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок не работает с литературой на занятии. Не может самостоятельно провести анализ партии, разбор задач, составленных гроссмейстерами.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок слабо работает с литературой, как на занятии, так и дома. Умеет самостоятельно анализировать свои шахматные партии. Решает задачи, составленные гроссмейстерами.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок хорошо работает с литературой как на занятии, так и дома. Самостоятельно анализирует свои шахматные партии и партии, сыгранные гроссмейстерами. Уверенно решает задачи, составленные гроссмейстерами, производит разбор сложных шахматных этюдов.

Приложение №4

Итоговый контроль

Цель: выявить уровень развития детей на конец года.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией;
- определение степени усвоения практических навыков.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

