

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Колокольцовка Калининского района
Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с. Колокольцовка
Калининского района Саратовской области»
Зубехина Л.А..
Приказ № 232 от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Везнайки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (120 часов)

Автор-составитель:
Зубехина Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования ЦДО «Точка роста»

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайки» модифицированная, относится к социально-гуманитарной направленности и разработана на основе:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области»

Актуальность данной программы заключается в том, что она разработана с целью всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста. Программа «Всезнайки» включает умственное развитие ребенка, эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют

элементарные приемы и методы познания окружающей действительности. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Отличительная особенность программы:

- 1) реализация программы на базе ЦДО «Точка Роста»;
- 2) не допускает дублирования программ первого класса;
- 3) создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

Адресат программы: программа адресована детям 5–6 лет.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст детей от 5 до 6 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

На пятом году жизни дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем мире, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и, которыми он жаждет поделиться с окружающими.

В данном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Объем программы- 120 часов в год.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим работы: 3 раза в неделю в соответствии с расписанием.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 5-6 лет, посредством игры, определённого запаса знаний, умений и навыков, необходимых для общего развития личности, которые помогут усилить желание детей учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

Развитие математических представлений о числах и цифрах;

Развитие умения решать и составлять арифметические задачи;

Увеличить объем внимания и памяти;

Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур);

Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

Знание нравственных правил и правил этикета;

Знакомство с растительным и животным миром родного края;

Формирование знаний о правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

развивающие:

- Физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие самосознания и самоконтроля;

- Развитие внимания и памяти;
- Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- Развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- Развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- Развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- Развитие воображения и творческого мышления;
- Эстетическое развитие;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

воспитательные:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Формирование и развитие коммуникативных навыков;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Воспитывать усидчивость, добросовестность, аккуратность;
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности;
- Воспитание умения работать;

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Предметные результаты.

Обучающийся может знать:

- Понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
 - Гласные и согласные звуки;
 - Буквы русского алфавита;
 - Буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
 - Элементы букв;
 - Правила нравственности и морали;
 - Ориентирование в пространстве;
 - Ориентирование в тетради в клетку;
 - Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
 - Знаки +, -, =, >, <;
 - Состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
 - Названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
 - Составные части задачи;
 - Пространственные представления;
 - Явления природы;
 - Растительный и животный мир родного края;
- Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Уметь:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые жанры фольклора (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- распознавать съедобные и ядовитые растения;
- различать крупные созвездия ночного неба;
- соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Личностные результаты:

Обучающиеся могут:

- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- Уметь следовать правилам и социальным нормам;
- Распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих, радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- Проявлять активный познавательный интерес, любознательность, интересоваться причинно-следственными связями;
- Обладать элементарными представлениями из области живой природы;
- Владеть устной речью и правильным звукопроизношением;
- Уметь выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- Уметь рассказывать знакомые сказки;
- Обладать навыками, обеспечивающими обучение математике, письму и чтению;
- Быть знакомы с произведениями детской литературы;
- Проявлять интерес к разным видам творческих заданий;
- Иметь развитую крупную и мелкую моторику;
- Обладать потребностью в регулярной двигательной активности;
- Знать и соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- Иметь первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

1.4 Содержание программы

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля Аттестации
1.	Вводное занятие. Праздник «Будем знакомы»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
Раздел 1: «Математика и развитие логического мышления»		39	14	25	
1.	Прямой и обратный счёт предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Ориентировка на плоскости.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Сопоставление количества разных предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Геометрические фигуры.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Число и цифра.	16	6	10	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Длиннее, короче.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Столько же. Больше, меньше.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Закрепление изученного «Чему научились?»	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Задача - иллюстрация.	5	2	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос

10.	Знаки «-» и «+»	2	1	1	Пед. наблюдение
11.	Итоговое занятие. Что узнали? Чему научились?	1	0,5	0,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
Раздел 2: «Развитие речи и обучение грамоте»		40	16	24	
1.	Речь.	2	0,5	1,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
2.	Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Сказки.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Гласные и согласные звуки.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Гласный звук.	7	3	4	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Согласный звук.	22	9	13	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Буква Ъ и ъ знаки.	2	1	1	Пед. Наблюдение, беседа, опрос

8.	Повторение изученного	2	0,5	1,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
9.	Итоговое занятие. «Мои достижения».	1	0,5	0,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
Раздел 2: «Ознакомление с окружающим миром»		39	14	25	
1.	Что меня окружает?	3	1	2	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
2.	Природа родного края.	7	3	4	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
3.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
4.	Грибы	1	0,5	0,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
5.	Наши друзья – животные.	9	3	6	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
6.	Насекомые	1	0,5	0,5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос

7.	РЫБЫ.	2	1	1	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
8.	Как обезопасить себя?	6	2	4	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
9.	Времена года и дни недели	7	2	5	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
10.	Повторение изученного «Я знаю окружающий меня мир»	2	0,5	1,5	беседа, опрос
Итоговое мероприятие		1	0,5	0,5	
11.	Квест- игра «Всезнайка»	1	0,5	0,5	Пед. Наблюдение

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ

Практика: Знакомство с детьми, определение уровня социально – личностного развития детей.

Раздел 1: «Математика и развитие логического мышления»

1. Прямой и обратный счёт предметов.

Теория: Понятие прямой и обратный счёт.

Практика: Счет предметов в прямом и обратном порядке.

2. Ориентировка на плоскости.

Теория: Понятия: «между», «за», «слева» «вниз», «вверх».

Практика: Используя ориентировочные термины «между», «за», «слева» «вниз», «вверх» и другими. Рисовать по клеточкам.

3. Сопоставление количества разных предметов.

Теория: Счёт.

Практика: Счет предметов.

4. Геометрические фигуры.

Теория: Понятия: Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Отрезок. Круг. Квадрат.

Практика: Моделирование геометрических фигур.

5. Число и цифра.

Теория: Понятия: число и цифра. Числа и цифры от 0 до 1.

Практика: Моделирование и письмо цифр от 0 до 10. Счет предметов парами. Сопоставление количества предметов с цифрой. Составление чисел.

6. Длиннее, короче.

Теория: Понятия: длинный и короткий, большой и маленький, широкий и узкий.

Практика: Сравнение предметов по длине и величине.

7. Столько же. Больше, меньше.

Теория: Знаки «<», «>», « = ».

Практика: Сравнение чисел и количества предметов.

8. Закрепление изученного «Чему научились?»

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: отработка умений по изученным тема: сравнение предметов, прямой и обратный счет, число и цифра.

9. Задача - иллюстрация.

Теория: Что такое задача?

Практика: Решение задач на сложение и вычитание по иллюстрациям.

10. Знаки «-» и «+»

Теория: Что такое выражение?

Практика: Запись и составление выражений на сложение и вычитание

11. Итоговое занятие. Что узнали? Чему научились?

Теория: Повторение изученного материала по разделу «Математика и развитие логического мышления».

Практика: Решение задач, узнавание и моделирование геометрических фигур, составление выражений, составление числового ряда, сопоставление числа и цифры, сравнение чисел и предметов.

Раздел 2: «Развитие речи и обучение грамоте»

1. Речь.

Теория: Что такое речь?

Практика: Составление устного рассказа по сюжетным картинкам. Штриховка картинок.

2. Народные приметы.

Теория: Понятие примета.

Практика: Разгадывание народных примет. Заучивание скороговорок. Штриховка.

3. Сказки.

Теория: Сказка.

Практика: Чтение, обсуждение и иллюстрирование русских народных сказок.

4. Гласные и согласные звуки.

Теория: Понятия: согласный и гласный звук.

Практика: Узнавание гласного и согласного звука.

5. Гласный звук.

Теория: Знакомство с гласными звуками: а, о, э, я, и, ю, у, е, ё, ы,

Практика: Штриховка и письмо элементов букв, дающих гласный звук. Разучивание чистоговорок и скороговорок, считалок и потешек.

6. Согласный звук.

Теория: Знакомство с согласными звуками русского алфавита.

Практика: Штриховка и письмо элементов букв, дающих согласный звук. Разучивание чистоговорок и скороговорок, считалок и потешек.

7. Буква Ъ и Ь знаки.

Теория: Буква не дает звук?

Практика: Письмо элементов букв. Разучивание чистоговорок и скороговорок, считалок и потешек.

8. Повторение изученного.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Письмо элементов букв, распознавание гласного и согласного звука. Повторение чистоговорок и скороговорок, считалок и потешек.

9. Итоговое занятие. «Мои достижения».

Теория: Закрепление изученного материала по разделу: «Развитие речи и обучение грамоте»

Практика: викторина «Звуки и буквы русского алфавита»

Раздел 3: «Ознакомление с окружающим миром»

1. Что меня окружает?

Теория: Окружающий мир. Созвездие. Явления природы.

Практика: Узнавание созвездий. Распознавание и рисование явлений природы. Беседа: «Что меня окружает?»

2. Природа родного края.

Теория: Понятия: растения, декоративные растения, плодовые растения.

Практика: Узнавание и рисование растительного мира родного края. Чтение стихов и рассказов о природе родного края. Полезные растения.

3. Овощи. Фрукты

Теория: Понятия: овощи и фрукты.

Практика: Распознавание овощей и фруктов. Отгадывание загадок на данную тему. Лепка и рисование овощей и фруктов.

4. Грибы.

Теория: Понятие: грибы.

Практика: Игра: «Съедобные и ядовитые грибы»

5. Наши друзья – животные.

Теория: Звери и птицы. Домашние животные и птицы. Домашние питомцы.

Практика: Части тела и особенности разновидностей животных: звери, птицы. Раскрашивание картинок и разгадывание загадок по данной теме. Составление рассказа о домашнем питомце или животном.

6. Насекомые

Теория: Кто такие насекомые.

Практика: Узнавание насекомых по картинкам, загадкам, рассказам. Рисование насекомых. Беседа: «вредные насекомые».

7. Рыбы.

Теория: Понятие рыбы. Хищники.

Практика: Распознавание рыб. Игра «В стране рыб»

8. Как обезопасить себя?

Теория: Понятие: безопасность, правила безопасности.

Практика: Правила безопасного поведения в различных ситуациях. Обсуждение действий в различных ситуациях. Составление памятки «Правила безопасности»

9. Времена года и дни недели

Теория: Дети узнают название времен года, название месяцев и дней недели.

Практика: Составление рассказа про времена года. Разучивание стихотворений про месяцы и дни недели. Викторина «Времена года». Составление плана на неделю.

10. Повторение изученного «Я знаю окружающий меня мир»

Теория: Закрепление знаний по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»

Практика: Викторина «Я знаю окружающий меня мир».

Итоговое мероприятие. Квест- игра «Всезнайка».

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практика: Выполнение заданий квест-игры «Всезнайка».

1.5.Формы аттестации и их периодичность

Виды контроля результатов освоения программы:

Входной контроль (в начале года) в форме выполнения творческого задания, для определения способностей и общего развития детей.

Текущий контроль (на каждом занятии) для получения представления о развитии детей. Педагогические наблюдения во время занятий. Анализ проведенных мероприятий. Выполнение творческой работы;

Промежуточный контроль (1 раз в полугодие) для контроля процесса усвоения содержания программы. Приложение 3.

Итоговый контроль (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы. Формы: квест-игра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав).

Занятия организуются в игровой форме:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Методы организации учебного процесса:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Дидактические материалы:

Презентации согласно темам учебного плана, раздаточные материалы, мультфильмы.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в технологическом кабинете, с типовой мебелью. В техническое оснащение, которого ноутбук для педагога, проектор, экран.

Дидактическое обеспечение программы.

Иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам.

2.3.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля
1.			Праздник	1	Вводное занятие. Праздник «Будем знакомы»	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение
1. Математика и развитие логического мышления							
1.			Игровое занятие	1	Прямой и обратный счёт предметов.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.			Игровое занятие	1	Ориентировка на плоскости.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос

3.			Игровое занятие	1	Сопоставление количества разных предметов.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.			Игровое занятие	4	Геометрические фигуры.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.			Игровое занятие	16	Число и цифра.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.			Игровое занятие	2	Длиннее, короче.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО	Пед. наблюдение, беседа, опрос

						«Точка Роста», технологический кабинет	
7.			Игровое занятие	4	Столько же. Больше, меньше.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.			Игровое занятие	2	Закрепление изученного «Чему научились?»	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.			Игровое занятие	5	Задача - иллюстрация.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.			Игровое занятие	2	Знаки «-» и «+»	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского	Пед. наблюдение, беседа, опрос

						района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	
11.			Игровое занятие	1	Викторина «Что узнали? Чему научились?»	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2. Развитие речи и обучение грамоте							
1.			Игровое занятие	2	Речь.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.			Игровое занятие	1	Народные приметы.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос

						кабинет	
3.			Игровое занятие	2	Сказки.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.			Игровое занятие	1	Гласные и согласные звуки.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.			Игровое занятие	7	Гласный звук.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.			Игровое занятие	22	Согласный звук.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской	Пед. наблюдение, беседа, опрос

						области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	
7.			Игровое занятие	2	Буква Ъ и Ь знаки.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.			Игровое занятие	2	Повторение изученного	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.			Игровое занятие	1	Итоговое занятие. «Мои достижения».	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3. Ознакомление с окружающим миром.							

1.			Игровое занятие	3	Что меня окружает?	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.			Игровое занятие	7	Природа родного края.	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.			Игровое занятие	1	Овощи. Фрукты	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.			Игровое занятие	1	Грибы	МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области», ЦДО	Пед. наблюдение, беседа, опрос

						«Точка Роста», технологический кабинет	
5.			Игровое занятие	9	Наши друзья – животные.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.			Игровое занятие	1	Насекомые	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.			Игровое занятие	2	РЫБЫ.	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос

8.			Игровое занятие	6	Как обезопасить себя?	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.			Игровое занятие	7	Времена года и дни недели	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.			Игровое занятие	2	Повторение изученного «Я знаю окружающий меня мир»	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	Пед. наблюдение, беседа, опрос
Итоговое занятие.							
			Квест-игра	1	Квест- игра «Всезнайка»	МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской	Пед. наблюдение

						области», ЦДО «Точка Роста», технологический кабинет	
--	--	--	--	--	--	---	--

2.4.Оценочные материалы

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению **«Обучение грамоте и элементам письма»**:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукбуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению **«Математика и развитие логического мышления»**:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

По направлению: **«Ознакомление с окружающим миром»**.

1. Что нас окружает.
2. Растения и животные.
3. Рыбы и птицы.
4. Правила безопасности.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литературы для педагога:

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
5. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
6. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
7. Минкина Е. В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост.— Волгоград: Учитель, 2011.
8. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
9. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет — М. : Просвещение, 2012.
10. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.

Литература для детей.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Учимся и развиваемся» «РОСМЭН» 2006

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://poznaiko.ru/>

<https://potomy.ru/>

<https://www.murzilka.org/>

Диагностическая карта.

№	Ф. И. реб-енка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова		Состав предложения		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

Приложение №2

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Приложение №3

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. "Живые звуки"

I вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, педагог предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если педагог показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5."Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6."Отгадай мое слово".

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8."Сколько звуков услышал?"

Педагог выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9."Перекличка".

Педагог называет попеременно разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10."Построим дом"

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11 ."Поищи слово".

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Педагог называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день -

на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трехслов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.