

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Колокольцовка Калининского района
Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с. Колокольцовка
Калининского района Саратовской области»
Зубежина Л.А..
Приказ № 252-ос от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год (80 часов)

Автор-составитель:
Уразбахтина Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования ЦДО «Точка роста»

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» модифицированная, относится к **туристско-краеведческой направленности** и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. №69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области».

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает овладение начальными навыками архивной и поисковой работы, методикой сбора материалов в ходе бесед со старожилами и знаменитыми людьми родного края, посещение исторически значимых объектов местности, формирование у детей умения правильно сопоставлять исторические факты и события.

Изучая краеведение, обучающийся имеют возможность глубже уяснить и понять простую истину: история – это не сухая наука о древностях, в истории и традициях родной земли – корни человека, которые в лихую годину помогут ему выстоять и защитить свою землю.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в образовании и воспитании подрастающего поколения. Среди всего многообразия социальных институтов учреждения дополнительного образования занимают особое место в воспитании патриота, способствуют формированию познавательного интереса обучающихся к истории родного края и воспитывают уважение детей к истокам русской культуры.

Занятия по данной программе позволяют изучить историю, территориальные и природно-климатические особенности родного края, приобщиться к культурному наследию региона.

Отличительная особенность программы:

- 1) реализация программы на базе ЦДО «Точка Роста»;
- 2) основной вид деятельности – проектная и исследовательская работа с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 3) в рамках модификации произведено расширение практической части, экскурсионной деятельности, изучение теоретических основ написания творческих работ, работы с музейными экспонатами на базе библиотечного краеведческого музея.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 7–10 лет.

Психологические особенности детей 7-10 лет.

Именно в это время закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознаёт важность и ценность полученной информации, в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ними взаимодействовать.

Объем программы- 40 часов в год.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного формирования у обучающихся ценностного отношения к историческому наследию прошлого, воспитание любви к родине через изучение истории, традиций, природных особенностей региона.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать:

- историю возникновения и создания села, города Саратов, улиц, исторических памятников;
- жанры русского народного творчества Саратовской области, использование в речи пословиц, поговорок, сказок и других жанров литературного творчества;
- основные народные праздники и традиции, и их роль в жизни людей;
- информацию о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, прославивших район, село;

- растительный и животный мир Саратовской области, знание представителей Красной книги, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

Уметь:

- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- сравнивать, анализировать, обобщать классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

Метапредметные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1.4 Содержание программы

Учебный план

| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------------------------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Край, где я живу (14ч.) | | | | | |
| 1.1 | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Введение в программу. Правила ТБ. Входное анкетирование. | 2 | 1 | 1 | Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 1.2 | Краеведение - наука о родном крае. | 2 | 1 | 1 | |
| | С чего начинается земля | 2 | 1 | 1 | Выполнение анкеты |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------|
| 1.3 | Саратовская? Виртуальная экскурсия в областной музей краеведения горда Саратова | | | | |
| 1.4 | Образование Калининского района. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города Калининска. | 3 | 1 | 2 | Выполнение теста |
| 1.5 | Мой родной край – Колокольцовка. | 3 | 1 | 2 | Презентация |
| 1.6 | Улицы села, его достопримечательности. Экскурсия. | 2 | 1 | 1 | Коллаж «Улицы села» |
| Историко-культурное краеведение (20 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Понятие о народной культуре Саратовского края | 2 | 1 | 1 | Выполнение теста |
| 2.2 | Устное народное творчество народов, проживающих в Саратовском крае (сказки, пословицы, поговорки). | 4 | 1 | 3 | Презентация |
| 2.3 | Национальная культура и традиции народов Саратовской области | 4 | 1 | 3 | Сообщение |
| 2.4 | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. | 2 | 1 | 1 | Выставка |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 2.5 | Народные праздники. Праздник урожая | 2 | 1 | 1 | Коллаж |
| 2.6 | Рождественские посиделки | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 2.7 | Масленица | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| 2.8 | Пасха | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| Моя семья (6ч.) | | | | | |
| 3.1 | Я и мое имя | 2 | 1 | 1 | Сообщение |
| 3.2 | Родословная моей семьи | 2 | 1 | 1 | Составление генеалогического древа |
| 3.3 | Традиции моей семьи | 2 | 1 | 1 | Рассказ в свободной форме |
| Наша школа (6ч.) | | | | | |
| 4.1 | История возникновения | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2 | Школа в истории моей семьи | 2 | 1 | 1 | Сообщение |
| 4.3 | Традиции школы | 2 | 1 | 1 | Составление презентации |
| История края в лицах (16 ч.) | | | | | |
| 5.1 | Известные личности моего села | 4 | 1 | 3 | Составление видео |
| 5.2 | Виртуальная экскурсия в народный музей Юрия Гагарина в городе | 2 | | 2 | Тест |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|---------------------------------------|
| | Саратове | | | | |
| 5.3 | Виртуальная экскурсия по музею Боевой славы в городе Саратове. | 2 | | 2 | Тест |
| 5.4 | Проект. Мои земляки - Герои Великой Отечественной войны. | 8 | 4 | 4 | Защита проекта |
| Историческое краеведение (12 ч.) | | | | | |
| 6.1 | История возникновения сельскохозяйственной промышленности в селе. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.2 | Промышленность села Колокольцовка. Экскурсия в хозяйство ООО «Кольцовское» | 4 | 2 | 2 | Составление плаката |
| 6.3 | Проект «Хлеб всему голова» | 6 | 2 | 4 | Защита проекта |
| Географическое краеведение (6ч.) | | | | | |
| 7.1 | Растительный и животный мир. | 2 | 1 | 1 | Анкета |
| 7.2 | Красная книга Саратовской области. | 2 | | 2 | Составление красной книги района |
| 7.3 | Итоговое занятие «Люблю тебя, мой край родной» | 2 | | 2 | Синквейн «Мой край». Анкетирование |
| ИТОГО: | | 80 | 26 | 54 | |

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Край, где я живу - 14 ч.

Теория: Понятие о краеведении. Изучение истории возникновения села, района, области.

Практика: Виртуальная экскурсия в областной музей краеведения города Саратова. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия по улицам села

Раздел 2. Историко - культурное краеведение - 20 ч.

Теория: Понятия: народная культура, устное народное творчество, традиция.

Практика: Собираание материалов устного народного творчества: считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, русские народные сказки. Оформление презентаций, выставок по темам «Традиционные народные праздники»

Раздел 3. Моя семья (6 ч.)

Теория: Понятие родословная. Понятие традиция.

Практика: Рассказ об имени. Составление генеалогического древа. Рассказ о традициях своей семьи.

Раздел 4. Наша школа (6ч.)

Теория: Возникновение школы.

Практика: Составление презентации.

Раздел 5. История края в лицах (16 ч.)

Теория: Понятие известная личность. Великая Отечественная война.

Практика: Сбор материала об известных личностях моего села. Виртуальная экскурсия в народный музей Юрия Гагарина в городе Саратове. Виртуальная экскурсия по музею Боевой славы в городе Саратове. Оформление проекта: Мои земляки - Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в комнату Боевой славы.

Раздел 6. Историческое краеведение (12ч.)

Теория: Понятия: промышленность, колхоз,

Практика: Сбор информации об истории возникновения сельскохозяйственной промышленности в селе. Экскурсия в хозяйство ООО «Кольцовское». Выполнения проекта «Хлеб всему голова»

Раздел 7. Географическое краеведение (6 ч.)

Теория: Понятие: Красная книга.

Практика: Оформление Красной книги своего района.

Итоговое занятие «Люблю тебя, мой край родной». Анализ учебно-познавательной деятельности в рамках курса. Составление синквейна «Мой край». Высказывание предложений по улучшению образовательного процесса. Анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста».

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Виды контроля результатов освоения программы:

1. Входной контроль (в начале года) для определения первоначального уровня предметных знаний и творческих способностей.
2. Текущий контроль (на каждом занятии) для получения представления о работе обучающихся.
3. Промежуточный контроль (1 раз в полугодие) для контроля процесса усвоения содержания программы. Формы: выполнение творческого задания, выставка работ обучающихся, выполнение проекта.
4. Итоговый контроль (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы. Формы проведения: выполнение проекта.

Для оценки уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по программе «Юный краевед» используются следующие формы контроля:

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анкета для обучающихся «Я и мой субъект федерации».
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.

- Выполнение творческой работы;
- Результаты выполнения учебных заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия. Формы аудиторной работы дают возможность учащимся участвовать в коллективной работе по оформлению стендов, альбомов, которые используются и на общешкольных мероприятиях.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная работа.

Занятия организуются в традиционной форме: теоретическое и практическое занятия.

Методы организации учебного процесса:

• словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Дидактические материалы:

Презентации и видеоуроки, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете коворкинга, в техническое оснащение которого входят 10 ноутбуков, проектор, экран. Программное обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

Дидактическое обеспечение программы.

Иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам.

2.3. Календарный учебный график.

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма занятия | Часы | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|------|--|--|--------------------------------|
| 1.1 | | | Занятие – знакомство. | 2 | Введение: Где я живу? Правила техники безопасности | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 1.2 | | | Беседа. | 2 | Краеведение- наука о родном крае | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Беседа |
| 1.3 | | | Виртуальная экскурсия | 2 | С чего начинается земля Саратовская? Виртуальная экскурсия в областной музей краеведения города Саратова | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Анкета |
| 1.4 | | | Виртуальная экскурсия | 2 | Образование Калининского района. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города Калининска | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Тест |
| 1.5 | | | Традиционное занятие. | 3 | Мой родной край - Колокольцовка | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Презентация |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|---|--|-----------------------------|
| 1.6 | | | Экскурсия | 2 | Улицы моего села, его достопримечательности | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Коллаж «Улицы села» |
| 2.1 | | | Традиционное занятие. | 2 | Понятие о народной культуре Саратовского края | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Взаимооценка. Тест |
| 2.2 | | | Традиционное занятие. | 4 | Устное народное творчество народов, проживающих в Саратовском крае | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Презентация |
| 2.3 | | | Традиционное занятие. | 4 | Национальная культура и традиции народов Саратовской области | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Сообщение |
| 2.4 | | | Выставка | 2 | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Взаимоконтроль. Выставка |
| 2.5 | | | Традиционное занятие. | 2 | Народные праздники. Праздник урожая | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Беседа. Коллаж |
| 2.6 | | | Традиционное занятие. | 2 | Рождественские посиделки | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Презентация |
| 2.7 | | | Традиционное занятие. | 2 | Масленица | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Взаимооценка. Выставка |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 2.8 | | | Традиционное занятие. | 2 | Пасха | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Взаимооценка. Выставка |
| 3.1 | | | Традиционное занятие. | 2 | Я и мое имя | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Сообщение |
| 3.2 | | | Традиционное практическое занятие. | 2 | Родословная моей семьи | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Беседа. Составление генеалогического древа |
| 3.3 | | | Беседа | 2 | Традиции моей семьи | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Беседа. Рассказ в свободной форме |
| 4.1 | | | Беседа | 2 | История возникновения школы | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Беседа |
| 4.2 | | | Беседа | 2 | Школа в истории моей семьи | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Сообщение . |
| 4.3 | | | Беседа | 2 | Традиции школы | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Презентация |
| 5.1 | | | Беседа | 4 | Известные личности моего села | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Видео |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| 5.2 | | | Виртуальная экскурсия | 2 | Виртуальная экскурсия в народный музей Юрия Гагарина в городе Саратове | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Тест |
| 5.3 | | | Виртуальная экскурсия | 2 | Виртуальная экскурсия по музею Боевой славы в городе Саратове | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Тест |
| 5.4 | | | Выполнение проекта | 8 | Проект. Мои земляки – Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в комнату Боевой славы. | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Наблюдение. Взаимо-оценка |
| 6.1 | | | Беседа | 2 | История возникновения сельскохозяйственно й промышленности в селе | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Наблюдение. |
| 6.2 | | | Беседа. Экскурсия | 4 | Промышленность села Колокольцовка. Экскурсия в хозяйство ООО «Кольцовское» | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Наблюдение. Составление плаката |
| 6.3 | | | Выполнение проекта | 6 | Проект «Хлеб всему голова» | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Защита проекта |
| 7.1 | | | Беседа | 2 | Растительный и животный мир | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Наблюдение. Анкета |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------|---|--|--|------------------------------------|
| 7.2 | | | Традиционное занятие | 2 | Красная книга Саратовской области | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Составление книги |
| 7.3 | | | Беседа | 2 | Итоговое занятие «Люблю тебя, мой край родной» | МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области», ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга | Синквейн «Мой край». Анкетирование |

2.4. Оценочные материалы:

1. В начале учебного года анкетирование обучающихся с целью выявления первоначальных знаний учащихся в области краеведения - с обучающимися. И проверяется теоретическая подготовка обучающихся. – Приложение 1.
2. В конце учебного года анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста» - Приложение №.2.

Методы отслеживания результативности:

- начальная диагностика;
- текущая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- промежуточная диагностика;
- педагогический мониторинг;
- итоговая диагностика.

Формы отслеживания результативности:

- тестирование;
- наблюдение;
- выставки работ учащихся.

Проекты: Мои земляки - Герои Великой Отечественной войны. Хлеб всему голова.

2.5 Список литературы.

Литературы для педагога:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста) для балавров)- М.: КноРус, 2018, 140 с.
2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2016, 272 с.
3. Краеведы и краеведение Поволжья в контексте общественного развития региона: история и современность. Материалы X межрегиональных краеведческих чтений 24-25 апреля 2003 года. Саратов, Изд-во Саратовской губернской торгово-промышленной палаты, 2003. – 292 с.
4. Козынченко Д.А Города и веси Саратовской области. С. Колокольцовка-Саратов.: приволжское книжное издательство, 1998, 144стр.;

5. Куликова Л Звонкая моя Родина - Саратов.: приволжское книжное издательство, 2015, 223 стр.
6. Мамин Г. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1971
7. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964
8. Творческие работы юных геологов Саратова / Ред. В.Б. Сельцер - Саратов: Изд-во "Научная книга", 2001. 68 с
9. Саратовское море. Мифопоэтический атлас. – Саратов, 2007. – 140 с
10. Сафронов Ю.А. Времен связующая нить. ООО «Приволжское издательство» 2000. – 440 с.
11. Энциклопедия саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, Приволжское кн. изд-во, 2002, 688 с.
12. Игошин В.И., Терешкова Н.В., Углов А.И. Туристические маршруты Саратовской области - Саратов Приволжкниж издат, 1983 150 с.
13. Волжские сказки / сост.: В. Н. Морохина, В. И. Вардугина ; худ. Г. М. Панферов. – Саратов. : Надежда, 1993. - 288 с. Легенды земли Саратовской. - Саратов : Поволж. акад. гос. службы, 2004. - 196 с
14. Пословицы и поговорки немцев Поволжья /Сост. Е. М. Ерина и др.. М.: Готика, 2000.
15. Судьбы губернии: сб. интервью, очерков о выдающихся людях Саратовской области. В 3-х кн. / ред. И. Г. Сухарев. - Саратов: Земское обозрение, 2005.
16. Энциклопедия Саратовского края: В очерках, событиях, фактах, именах. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 2002. - 688 с.: ил.
17. Энциклопедия саратовского просвещения: образование, культура, спорт. Саратовская губерния. Кн. 1. - Саратов: Редакционно- издательский центр " Поволжье ", 2007. - 296 с. : ил.

Литературы для детей:

1. Книга Памяти. Т.2. Саратов. Региональное Приволжское изд-во «Детская книга», 1994.
2. Майорова А.С. История культуры Саратовского края. Режим электронного доступа istorex.ru/
3. Саратовский край. Исторические очерки, воспоминания, материалы. Издание саратовского общества вспомоществования нуждающимся литераторам. Выпуск 1.
4. История Саратовского края. Изд. «Лицей», Саратов, 2009г.
5. Энциклопедический словарь юного краеведа. - М.: Педагогика, 2011
6. Троицкий Ю., Молдрин Е. М. Рабочая тетрадь «Имя и родословная». – Санкт - Петербург: Изд. Гимназия «Открытый мир», 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://podvig-naroda.ru/>

<http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>

<http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский_район_\(Саратовская_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский_район_(Саратовская_область))

<https://www.culture.ru/materials/147274/kulturnyi-gid-po-saratovu>

<http://www.comk.ru/filials/kalininsk/>

Входящая диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «Родина»?
2. Расскажите о своей Родине?
3. Кто изучает культуру и быт народа?
4. Знаете ли вы стихи о Родине?
5. Почему нужно изучать свой край?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Анкета для учащихся в конце учебного года

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.

7. Мне нравится участвовать в делах Центра.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.
9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.
10. Летом я буду скучать по занятиям в Центре.